

Février 2026

ACTUALITES

• Evaluation de l'épreuve orale de soutenance du diplôme national de brevet (DNB) :

Un document rédigé par les IA IPR pour faciliter l'évaluation de l'épreuve orale de soutenance du diplôme national de brevet (DNB), et plus largement toutes les soutenances orales est en ligne sur le site SVT Lorraine (« ressources pour enseigner – évaluer » et aussi dans « enseigner - au collège - cycle 4- ressources » : [cliquer ici](#).

[Cliquer ici](#) pour télécharger le document directement.

On y trouve des exemples de critères et de descripteurs à utiliser :

Deux exemples de critères avec descripteurs

Concernant la maîtrise de l'expression orale, on pourra par exemple utiliser les indicateurs suivants pour le critère « s'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire » :

Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Le candidat est difficilement audible et intelligible : il peine à capter l'attention du jury.	La voix est intelligible mais monotone : le candidat peine à retenir l'attention tout au long de sa prestation.	La prise de parole est affirmée : le candidat suscite l'intérêt du jury.	La voix soutient efficacement le discours. Le candidat est pleinement engagé dans sa parole et rend le jury captif.

Pour la maîtrise du sujet présenté, on pourrait retenir le critère « construire un exposé de quelques minutes en mentionnant les connaissances et les compétences acquises ». Les descripteurs pourraient être les suivants :

Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Les connaissances sont imprécises. Le candidat ne parvient pas à répondre aux questions malgré les relances. Il ne sait pas expliquer les compétences acquises.	Des connaissances sont réelles dans l'exposé mais le candidat peine à les mobiliser à l'occasion des questions du jury et à expliquer les compétences qu'il a acquises.	L'élève explique quelles compétences il a acquises ; ses connaissances sont précises ; il sait les mobiliser dans ses réponses avec des relances.	Les connaissances sont maîtrisées et sont mobilisées à bon escient lors des questions posées par le jury ; les compétences sont clairement exposées.

En SVT on peut saisir toutes les situations de classe suscitant des prises de parole en continu ou en interaction (travaux de groupe, débats...) et ce que dès le début du cycle 3, pour préparer les élèves à l'oral du DNB. Les projets interdisciplinaires ou transversaux (EPI, Histoire des arts, en lien avec les parcours éducatifs) constituent également des occasions à saisir pour amener les élèves à s'auto-évaluer ou évaluer leurs pairs afin de s'approprier ces critères de réussite et donc de progresser.

- **Journée sur le Campus Bridoux (COP SVT).**

Le 04/02/26 sur le campus Bridoux, de 9h à 16h , les 25 enseignants inscrits on passé une journée de découverte des filières et parcours de l'UL en sciences de la vie et santé en particulier. Matin, échange avec les enseignants du supérieur et présentation des parcours. Après-midi visite du site (ici serre pédagogique), de séances pédagogiques en anglais et de TP.



RESSOURCES POUR LES PROFESSEURS

Conférences proposées par l'université de Lorraine dans le cadre de SAPS (Sciences avec et pour la société) de 19h à 20h30

- **19 mars : Quand l'intuition se trompe : quelques paradoxes du hasard.** Nicolas Curien (Professeur à l'Université Paris-Saclay). Polytech Nancy - Salle des conférences - 4ème étage
- **2 avril : L'intelligence artificielle : entre illusions et réalités.** Yvon Nourdin (Professeur à l'université de Luxembourg)). Lieu : Amphi 8 de la Faculté des Sciences à Vandoeuvre.
- **21 mai : L'IA, entre technologie intellectuelle et déraison computationnelle.** Amaury Hayat (Professeur à l'école des Ponts et Chaussées). Lieu : Amphi Hubert Demange, Polytech 2 rue Jean Lamour à Vandoeuvre.

Détails et enregistrements des conférences passées à retrouver [en cliquant ici.](#)

POUR LES PROFESSEURS ET LEURS ÉLÈVES

Master classes dans le cadre de l'année de l'ingénierie :

Mardi 10 mars 2026, de 9h10 à 10h00 – masterclass sur le thème de **l'énergie**.

La masterclass sera animée par les élèves du collège Saint-Exupéry de Villiers-le-Bel et donnera la parole à :

- Anne Migan-Dubois, professeure à l'Université Paris-Saclay dans le domaine du photovoltaïque ;
- Marc Florette, membre de l'Académie des technologies, ancien directeur Recherche & Innovation du groupe ENGIE.



Les inscriptions sont ouvertes pour suivre avec sa classe l'échange à distance sur l'énergie : [formulaire dédié](#)

Mercredi 18 mars 2026, de 10h30 à 11h20 – masterclass sur le thème de **l'alimentation**

La masterclass sera animée par les élèves de la classe de troisième prépa métier du lycée hôtelier de l'Orléanais et donnera la parole à :

- Kevin Crouvisier-Urien, maître de conférence et ingénieur en agroalimentaire à l'École Oniris ;
- Raphaël Chacon, directeur développement et innovation du pôle lait chez SILL Entreprises.

Les inscriptions sont ouvertes pour suivre avec sa classe l'échange à distance sur l'alimentation : [formulaire dédié](#).

Un mail de confirmation sera envoyé aux enseignants inscrits une semaine avant la masterclass.

Pour en savoir plus : voir la page Eduscol dédiée à l'Année de l'ingénierie : [cliquer ici](#).

- **Conférence sur la méthode scientifique à destination des collégiens et lycéens le 2 avril de 10h à 12h : « Comment sait-on ce que l'on sait ? »** autour du Soleil et des éclipses. En direct de la Cité des Sciences

Par Roland Lehoucq, astrophysicien au CEA,. Inscription pour suivre la conférence : [cliquer ici](#).

Rencontres avec des chercheurs organisées par la fondation TARA Océans entre le 10 mars et le 24 mars

Ces visioconférences d'une heure, décomposées en plusieurs temps (présentation, questions-réponses, quiz), sont l'opportunité pour vos élèves d'être sensibilisés ou d'approfondir une problématique environnementale liée à l'Océan et de découvrir les métiers de la recherche



- **Le plastique en mer**, pour les 7-10 ans et 11-18 ans
- **L'océan plancton**, pour les 7-10 ans et 11-18 ans
- **L'Océan, moteur du climat**, pour les 7-10 ans et 11-18 ans
- **Le climat de l'Arctique**, pour les 7-10 ans et 11-18 ans
- **Cap sur la transition écologique : et si on mesurait l'impact carbone de notre classe ?**
pour les 11-14 ans et 15-18 ans
- **Le cycle de l'eau**, pour les 7-10 ans et 11-18 ans

Plus d'infos et inscriptions en [cliquant ici](#).

Bons congés d'hiver à tous !

LES NOUVEAUTES DU SITE SVT LORRAINE :

Prénom : _____

Nom : _____

Classe : _____

ÉVALUATION : CRÉATION D'UN QCM SUR LA REPRODUCTION

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	 INSUFFISANT	 SATISFAISANT	 TRÈS BONNE MAÎTRISE
Pratiquer des langages	J'oublie le vocabulaire spécifique ou je fais trop de fautes sur les mots clés.	J'utilise les mots importants mais il reste quelques erreurs.	J'utilise un vocabulaire scientifique précis sans aucune faute d'orthographe.
S'approprier l'information	Mes questions portent sur des détails sans importance ou sont hors sujet.	Mes questions couvrent l'essentiel du cours sur la reproduction et la puberté.	Mes questions obtiennent parfaitement les points clés (cycle, nidation, hormones, fécondation, règles...).
Mobiliser des outils numériques	Je ne parviens pas à paramétrer le QCM.	Je sais paramétrer la bonne réponse et proposer des choix multiples.	J'ai construit le QCM et j'ai transmis le code à mon professeur proprement.
Raisonnement / Argumenter	Mes "distracteurs" (fausses réponses) n'ont aucun sens biologique.	Je peux expliquer pourquoi une réponse est fautive.	Je peux justifier chaque distracteur avec des arguments biologiques solides.
Travailler en équipe	Je refuse les critiques ou je ne participe pas à la réflexion commune.	J'écoute mes camarades et je participe à la création des questions.	Je suis moteur dans le groupe. J'écoute et j'accepte de modifier ma question pour l'améliorer.

Dans les **ressources pour enseigner en Cycle 4** :

Une article de l'académie de Montpellier qui explique comment faire créer des quiz par les élèves en SVT avec l'outil "En rafale" hébergé dans la forge. Une stratégie gagnante pour l'apprentissage, c'est certain !

Dans les **ressources pour enseigner en Première Spécialité SVT** : Dans cette activité, les élèves utilisent la génération d'image par l'IA pour explorer l'histoire des sciences. Le projet présenté montre combien il est nécessaire de garder un esprit critique face aux rendus générés par l'Intelligence Artificielle et que l'utilisateur n'est pleinement capable d'évaluer la qualité du rendu que s'il est connaisseur ou expert dans la thématique abordée. Un article de l'académie de Versaille.



Dans les **ressources pour enseigner en Première Spécialité SVT** : Comprendre le principe du mode de réplication de l'ADN Meselson et Stahl (1958) en utilisant l'impression 3D. Une activité proposée par l'académie de Normandie